

EJES VINCULANTES

I. Medio ambiente

Priorizado en función de la aprobación de la Política Ambiental para la Universidad de San Carlos, la cual busca promover en los egresados competencias y principios que les permitan actuar con responsabilidad en la sostenibilidad ambiental y la adaptación al cambio climático.

II. Discapacidad

Priorizado en función de la aprobación de la Política Universitaria de Atención a las Personas con discapacidad, promueve la comprensión de la discapacidad a través de “la búsqueda multidisciplinaria de aportes al conocimiento en el sector, tomando en cuenta que la naturaleza de la discapacidad es multi causal, afectando al individuo y a su contexto social.”¹

III. Gestión Integral de riesgo de desastres

Priorizado por iniciativa de la Dirección General de Docencia -DIGED/USAC- y del Consejo Superior Universitario Centroamericano -CSUCA-, busca formar competencias preventivas en los egresados universitarios, basados en: la toma de conciencia sobre la vulnerabilidad de la región centroamericana ante los desastres naturales y en la comprensión del papel que la persona, las comunidades y la sociedad de consumo tienen, en el incremento del riesgo y la recuperación del daño.

IV. Educación para la paz

Afirmar y difundir los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de un convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad cultural de Guatemala, del trabajo creador de su población y de la protección del medio ambiente, así como, de los valores y mecanismos de la participación y concertación ciudadana social y política, lo cual constituye la base de una Cultura de Paz.²

V. Género y seguridad social

Reconocimiento de la igualdad de derechos de la mujer y el hombre en el hogar, en el trabajo, en la producción en la vida social, política y seguridad social. Valoración de las expresiones y manifestaciones de género que influyen en las relaciones interpersonales.

VI. Multiculturalidad y diferencias sociales

Promoción y reconocimiento de la vida académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de libertad, pluralismo ideológico y principios cívicos que permitan a el estudiante desempeñar su función en la sociedad en forma eficaz y eficiente, tomando en consideración el contexto nacional e internacional.

VII. Liderazgo institucional

Desarrollo de habilidades de liderazgo, en todas sus manifestaciones para propiciar que los alumnos puedan cumplir roles efectivos de coordinación y catalizar la sinergia de las situaciones en que se vean involucrados durante su formación y desempeño profesional. ³

¹ Políticas de Atención a la Población con Discapacidad en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Página 13.

² Universidad de San Carlos de Guatemala, Dirección General de Investigación “Acuerdos de Paz”, Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, Título II Desarrollo Social, Inciso A Educación y Capacitación, su inciso a), página 29.

³ “Plan Estratégico USAC – 2022” Versión Ejecutiva. Línea Estratégica B.2. literal B.2.2. Página No. 22

VIII. Dinámica mundial

Permanente y continuada contextualización del papel del psicólogo dentro de los cambios mundiales que inciden en la dinámica de la vida nacional, particularmente en la indagación de alrededor de tecnologías y soluciones que contribuyan al desarrollo económico, social, político y científico de la población guatemalteca.

IX. Ética en la práctica psicológica

Aplicación de los principios de la ética al quehacer del psicólogo, vinculado con la dimensión axiológica de la misión y visión de la USAC, en contextos institucionales y/o comunitarios.

X. Estilos de vida saludable

Desarrollo de proyectos para el conocimiento y promoción de las prácticas que permiten construir estilos de vida saludable, gracias a la incorporación por parte del estudiante, de destrezas sociales, físicas, nutricionales y de autocuidado que a través de la prevención generen desarrollo en salud integral (física y mental).

XI. Niñez y adolescencia en Guatemala

Profundización en el conocimiento de las condiciones de vida, protección social y expectativas de desarrollo para la niñez y adolescencia en nuestro país, reconocidas desde las prácticas que hacia esta población dedican las instituciones de la sociedad, como son la familia, el estado, la iglesia, la escuela, etc.

XII. Enfoque de derechos en la realidad de la niñez y adolescencia guatemalteca

Conocimiento y análisis de la temática de los derechos del niño y el adolescente, conocimiento de los pactos y convenciones internacionales, el estado de desarrollo de políticas y leyes de nuestro país como refrendante de tales convenciones, así como del desarrollo de instituciones dedicadas a la promoción de los derechos del niño.

XIII. Ciencia y mito en la cultura

Profundización de la diferenciación entre conocimiento científico y conocimiento popular, con énfasis en el reconocimiento de los mitos y creencias como elementos integrales de la cultura y de las representaciones sociales de las personas sobre diferentes aspectos de su vida, tales como la construcción de relaciones, la resolución de conflictos y el mantenimiento y recuperación de sus salud entre otros.

XIV. Adicciones, naturaleza y prevención

Generación de proyectos de prevención a través del trabajo psicoeducativo enfocado sobre aquellas condicionantes de vida que incrementan el riesgo de adicciones en poblaciones vulnerables que acuden a los centros de servicios psicológicos.

XV. Violencia y violencias en la sociedad guatemalteca

Estudio de las condiciones histórico-culturales, económicas y sociales de la violencia y violencias en nuestra sociedad, así como su expresión en diferentes individuos, grupos, comunidades y contextos.

XVI. Psicología y comunicación de masas

Análisis del carácter mediático global de nuestra sociedad, así como el impacto de estas características en la vida cotidiana de los sujetos sociales, la comunicación, la construcción de relaciones, el desarrollo del conocimiento y del aprendizaje.

XVII. Psicología y religión

Valoración del componente espiritual y religioso como área de vida de la persona, dentro del marco de su proyecto de realización personal, y el papel que el mismo tiene como parte de las redes de apoyo social para la persona en momentos de conflictividad o pérdida.

XVIII. Sexualidad, placer y cultura

Análisis de las diferentes concepciones de la sexualidad y el placer a través de la historia, su evolución en la cultura y la noción de la sexualidad activa, saludable y responsable como una parte integral de la vida de las personas.

XIX. Procesos de formación y ejercicio profesional de la psicología en Guatemala

Seguimiento de los problemas, temas y prácticas emergentes dentro de la profesión del Psicólogo en nuestro país.